

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Еланская основная общеобразовательная школа»
Талицкого района Свердловской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол от 09.01.2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ

директор
МКОУ «Еланская ООШ»
А. Н. Башков

10.01.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно-научной направленности**

«Юный биолог»

(с использованием оборудования центра «Точка роста»)

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог
дополнительного
образования
Суставова В.Ф.

с.Елань
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» разработана для обучающихся 12-15 лет, в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Направленность программы – естественно-научная.

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение обучающимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Юный биолог» направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы.

Программа расширяет знания детей по курсу «Природоведения», «Окружающий мир», «География», «Биология». При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения. Программа даёт дополнительные знания о природных явлениях, о разнообразии растительного и животного мира, об охране природы с использованием оборудования «Точка роста».

Новизна программы: программа «Юный биолог» опирается на принципы доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные особенности детей подросткового возраста

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и совсем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Подростковый возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту.

Формы организации образовательного процесса

Определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, обобщение знаний после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Методы и приёмы работы: словесные, наглядные, письменная работа, поощрения, индивидуальный опрос, работа с текстом, работа у доски, под руководством учителя, беседа, убеждение значимости, фронтальный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков, обучающихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и так далее, все направления работы органически связаны между собой.

Уровень – стартовый.

Объем программы. Срок освоения.

Программа реализуется 1 год (70 часов).

Численный состав групп – 12 человек.

Режим занятий.

С учетом рекомендаций СанПиН занятия проходят:

2 раза в неделю по 1 занятию. Продолжительность занятия – 40 минут.

Формы обучения – очная.

Форма занятий – групповая.

Цель программы: формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся и вовлечение их в природоохранную деятельность.

Достижению поставленной цели способствует выполнение **ряда задач.**

Обучающие задачи:

1. Расширить знания обучающихся об окружающей природе, знакомство с разнообразием и особенностями растительного и животного мира родного края.
2. Сформировать представления о взаимосвязях в природе.
3. Сформировать начальные исследовательские навыки (способности наблюдать и анализировать).
4. Сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации.

Развивающие задачи:

1. Расширить кругозор обучающихся.
2. Развить навыки использования полученных знаний.
3. Развить речь обучающихся, навыки выступления перед аудиторией.

Воспитательные задачи:

1. Развить у обучающихся навыки поведения в природе и воспитать бережное и ответственное отношение к ней.
2. Воспитать трудолюбие и чувство ответственности за своих домашних питомцев и диких животных.
3. Развить у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.

Формы проведения занятий:

- практические и лабораторные работы;
- экскурсии;
- эксперименты;
- наблюдения;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- самостоятельная работа;
- консультации;
- проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ;
- практикумы с использованием оборудования «Точка роста».

Методы контроля:

- защита исследовательских работ;
- мини-конференция с презентациями;
- доклад;
- выступление;
- презентация;
- участие в конкурсах исследовательских работ.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- ✓ иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- ✓ уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- ✓ владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № п/п | Темы | Количество часов | | Формы контроля |
|-----------|--|------------------|----------|---------------------------|
| | | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие (2 часа) | 2 | - | - |
| 2 | Лаборатория Левенгука (10 часов) | 4 | 6 | |
| 2.1-2.2 | Приборы для научных исследований. Лабораторное оборудование | 1 | 1 | Опрос, беседа |
| 2.3-2.4 | Знакомство с устройством микроскопа | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 2.5-2.8 | Техника биологического рисунка. Приготовления микропрепаратов | 2 | 2 | Опрос, наблюдение |
| 2.9-2.10 | Мини-исследование «Микромир» | 0 | 2 | Беседа, наблюдение, опрос |
| 3 | Практическая ботаника (16 часов) | 8 | 8 | |
| 3.1-3.2 | Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений» | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 3.3-3.4. | Техника сбора, высушивания и монтировки гербария | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 3.5-3.6 | Определяем и классифицируем | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 3.7-3.8. | Морфологическое описание растений | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 3.9-3.10 | Определение растений в безлиственном состоянии | 1 | 1 | Беседа, опрос |
| 3.11-3.14 | Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории» | 2 | 2 | Беседа, опрос |
| 3.15-3.16 | Редкие растения С вердловской области | 1 | 1 | Беседа, |

| | | | | |
|------------------------|---|-----------|-----------|-------|
| | | | | опрос |
| 4 | Практическая зоология (16 часов) | 7 | 9 | |
| 4.1.-4.2 | Система животного мира | 1 | 1 | |
| 4.3-4.4 | Определяем и классифицируем | 1 | 1 | |
| 4.5 | Определяем животных по следам и контуру | | 1 | |
| 4.6-4.7 | Определение экологической группы животных по внешнему виду | 1 | 1 | |
| 4.8-4.9 | Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке» | 1 | 1 | |
| 4.10-4.13 | Проект «Красная книга Свердловской области» | 2 | 2 | |
| 4.14-4.16 | Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» | 1 | 2 | |
| 5 | Биопрактикум (24 часа) | 11 | 13 | |
| 5.1-5.2 | Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. | 1 | 1 | |
| 5.3-5.4 | Источники информации | 1 | 1 | |
| 5.5-5.6 | Как оформить результаты исследования | 1 | 1 | |
| 5.7-5.8 | Физиология растений | 1 | 1 | |
| 5.9-5.10 | Физиология растений | 1 | 1 | |
| 5.11-5.12 | Микробиология | 1 | 1 | |
| 5.13-5.14 | Микология | 1 | 1 | |
| 5.15-5.16 | Экологический практикум | 1 | 1 | |
| 5.17-5.18 | Экологический практикум | 1 | 1 | |
| 5.19-5.23 | Подготовка к отчетной конференции | 2 | 3 | |
| 5.24 | Отчетная конференция | | 1 | |
| 6 | Итоговое занятие (2 часа) | | 2 | |
| Итого: 70 часов | | 32 | 38 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА)

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: вводный инструктаж по ТБ при проведении лабораторных работ. Беседа. Знакомство с оборудованием. План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

2. Лаборатория Левенгука (10 часов)

2.1.-2.2. Приборы для научных исследований (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: лабораторное оборудование. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. Методы научного исследования.

Практика: практическая работа «Изучение приборов для научных исследований лабораторного оборудования». Микроскоп, лупа.

2.3.-2.4. Знакомство с устройством микроскопа (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: история изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.

Практика: практическая работа «Изучение устройства увеличительных

приборов». Микроскоп, лупа

2.5.-2.8. Техника биологического рисунка. Приготовление микропрепаратов (2 ч теория, 2 ч практика)

Теория: техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Практика: лабораторный практикум «Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов».

2.9.-2.10. Мини-исследование «Микромир» (2 ч практика)

Практика: рассматривание клеток организмов на готовых микропрепаратах с использованием цифрового микроскопа», мини-исследование «Микромир» (работа в группах с последующей презентацией).

3. Практическая ботаника (16 часов)

3.1-3.2. Фенологические наблюдения «Осень в жизни растений» (1 ч теория, 1 ч практика)

Практика: экскурсия.

3.3.-3.4. Техника сбора, высушивания и монтировки гербария (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: техника сбора гербария.

Практика: практическая работа «Техника сбора, высушивания и монтировки гербария», гербарий и коллекции растений, плодов и семян.

3.5.-3.6. Определяем и классифицируем растения (1 ч теория, 1 ч практика)

3.7.-3.8. Морфологическое описание растений (1 ч теория, 1 ч практика).

Практическая работа «Определение растений по гербарным образцам». Гербарий по морфологии растений.

3.9-3.10 Определение растений в безлиственном состоянии (1 ч теория, 1 ч практика)

Практическая работа «Определение растений в безлиственном состоянии». Гербарий по морфологии растений.

3.11-3.14. Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»

Практика: проектная деятельность «Коллекция растений, плодов и семян».

3.15-3.16. Редкие растения Свердловской области (1 ч теория, 1 ч практика)

Проектная деятельность: Гербарий.

4. Практическая зоология (16 часов)

4.1.-4.2. Система животного мира (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: система животного мира.

Практика: творческая мастерская.

4.3-4.4. Определяем и классифицируем (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: определяем и классифицируем.

Практика: практическая работа по определению животных. Коллекция животных.

4.5. Определяем животных по следам и контуру(1 ч практика)

4.6-4.7 Определение экологической группы животных по внешнему виду (1 ч теория, 1 ч практика).

4.8-4.9 Практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке» (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: практическая орнитология. Мини-исследование «Птицы на кормушке».

Практика: работа в группах: исследование. «Птицы на кормушке». Составление пищевых цепочек. Раздаточный материал по классификации животных

4.10-4.13. Проект «Красная книга Свердловской области» (2 ч теория, 2 ч практика)

Теория: краснокнижные животные Свердловской области, Урала.

Практика: выполнение Проекта. Коллекция животных.

4.14-4.16. Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных» (1 ч теория, 2 ч практика)

Теория: фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».

Практика: экскурсия «Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»».

5. Биопрактикум (24 часа)

5.1-5.2. Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: Выбор темы исследования.

Практика: Постановка целей и задач.

5.3-5.4. Источники информации (1 ч теория, 1 ч практика)

5.5-5.6. Как оформить результаты исследования (1 ч теория, 1 ч практика)

5.7-5.8. Физиология растений (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: физиология растений. Движение растений.

Практика: влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений. Исследовательская деятельность.

5.9-5.10. Физиология растений (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: прорастания семян, прищипка.

Практика: исследовательская деятельность: Прорастание семян. Влияние прищипки на рост корня.

5.11-5.12. Микробиология ((1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: микробиология, что это такое.

Практика: исследовательская деятельность: Выращивание культуры бактерий и простейших. Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий.

5.13-5.14. Микология (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: Микология, что это?

Практика: Исследовательская деятельность: Влияние дрожжей на укоренение черенков.

5.15-5.16. Экологический практикум (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: загрязнение воздуха, средства измерения, ПДК.

Практика: исследовательская деятельность: Определение степени загрязнения воздуха методом биоиндикации.

5.17-5.18. Экологический практикум (1 ч теория, 1 ч практика)

Теория: запыленность воздуха и средства измерения, ПДК.

Практика: экологический практикум. Исследовательская деятельность: Определение запыленности воздуха в помещениях.

5.19-5.23. Подготовка к отчетной конференции (2 ч теория, 3 ч практика)

Теория: конференция, ее проведение. Выбор темы исследования.

Практика: создание презентаций, докладов.

5.24. Отчетная конференция (1 ч практика)

Практика: презентация работ. Обмен опытом.

6. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: игровая программа. Викторина «Юный биолог».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- знает основные принципы и правила отношения к живой природе;
- развит познавательный интерес, направленный на изучение живой природы;
- развиты интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- развито эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные:

- владеет составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умеет работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 35 недель.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 5 недель.

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

Условия реализации программы

Помещение, в котором проводится учебные занятия – проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся.

Предоставляются необходимые для занятий по программе материально-технические средства и инструменты.

В наличии имеются инструкции по технике безопасности, шкафы, коробки для хранения материала

Общий перечень оборудования и материалов:

- доска школьная;
- ученические столы;
- ученические стулья;
- стол и стул для педагога;
- шкафы для хранения оборудования и материалов.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной реализации программы имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- наличие кабинета. Площадь кабинета, мебель и освещение соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.
- для размещения дидактического материала имеются: полки, стенды, шкафы.
- для организации занятий имеются: ученические столы, стол педагога, школьная доска, компьютер, проектор.
- дидактическое обеспечение (наглядные пособия).
- лабораторные комплекты ЦО «Точка роста».

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним профессиональным или высшим педагогическим образованием, соответствующий требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы

В качестве оценки творческой деятельности обучающихся по данной образовательной программе используется простое наблюдение за проявлением УУД в процессе выполнения ими практических работ (коллективная и индивидуальная работа, владение основами изодейтельности, освоение различной техники исполнения, мини-выставки).

Формы проведения аттестации

- беседа
- тестирование
- практическая работа

- опрос
- конференция

Способами определения результативности программы являются: конференция и итоговое занятие.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Определение результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Баллы |
|---|--|---|------------------------------|
| 1. Теоретическая подготовка ребенка | | | |
| 1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 1 |
| | | <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) | 3 |
| | | <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 5 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологией | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); | 1 |
| | | <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) | 3 |
| | | <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием) | 5 |
| Вывод: | Уровень теоретической подготовки | Низкий Средний Высокий | До 2 3-6 7-10 |
| 2. Практическая подготовка ребенка. | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); | 2 |
| | | <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) | 3 |
| | | <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически | 7 |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); | 2 |
| | | <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) | 3 |
| | | <i>Максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 7 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <i>Начальный (элементарный уровень развития креативности)</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога); | 2 |
| | | <i>Репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца) | 3 |
| | | <i>Творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества) | 7 |
| Вывод: | Уровень практической подготовки | Низкий Средний Высокий | До 6 7-14 15-21 |
| 3. Общеучебные умения и навыки ребенка | | | |
| 3.1. Учебно-коммуникативные умения: 3.2. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1. | 2 6 8 |
| 3.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1. | 3 6 9 |
| 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место | Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | Уровни - По аналогии с п. 3.1.1. | 3 6 8 |
| 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет | 3 6 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период) | 8 |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | Удовлетворительно Хорошо Отлично | 3 6 8 |
| Вывод: | Уровень общеучебных умений и навыков | Низкий Средний Высокий | <i>До 24</i> <i>25-50</i> <i>51-69</i> |
| Заключение | Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе | Низкий Средний Высокий | <i>До 46</i> <i>47-89</i> <i>90-100</i> |

Методические материалы

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

Методы обучения:

- работа в группах;
- индивидуальные консультации, занятия;
- наглядность;
- практика;
- использование ИКТ;
- решение проблемных ситуаций;
- рефлексия.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности;
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности:

- игровая;
- досуговая;
- организаторская;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- аналитическая;
- учебная;
- профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Формы занятий: беседы, лекции, лабораторные и практические занятия.

При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Формы и методы реализации программы:

- групповые и индивидуальные занятия;
- речевые методы: лекция, беседа;
- практические методы: тренировка, самостоятельная работа;
- контрольные методы: тестирование, зачет, опрос;
- мнемонические методы: конспект.

Образовательные технологии:

- моделирующая (игровая);
- проблемного обучения;
- коммуникативная;
- интерактивного обучения;
- ситуативного обучения;
- групповых решений (сенектика);
- здоровьесберегающая.

В том числе: *социально- педагогические технологии.*

1. Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха»/.
2. Формирование будущих жизненных устремлений/профорентация/.
3. Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
4. Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения/.

Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:

- замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально- педагогический контроль;
- направление активности ребенка в общественно - одобряемое или нейтральное русло;
- привлечение служб социальной, психологической помощи /при необходимости/.

Все коллективные творческие дела проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых.

- учебная литература (формулы, описания) по всем разделам программы;
- методические разработки открытых занятий;
- лекционные материалы.

АННОТАЦИЯ

Разработчик Суставова Вера Фадеевна, учитель. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ и пр.

Программа имеет естественно-научную направленность.

Срок реализации образовательной программы - 1 год (70 часов).

Форма обучения – групповая.

Продолжительность занятия – 2 занятия в неделю по 40 минут, Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 12-15 лет.

Цель программы: формирование экологической культуры, экологических знаний у учащихся и вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи программы:

- Расширить знания обучающихся об окружающей природе, знакомство с разнообразием и особенностями растительного и животного мира родного края.

- Сформировать представления о взаимосвязях в природе.

- Сформировать начальные исследовательские навыки (способности наблюдать и анализировать).

- Сформировать умение работать с литературой и другими источниками информации.

- Развить речь обучающихся, навыки выступления перед аудиторией.

- Развить у обучающихся навыки поведения в природе и воспитать бережное и ответственное отношение к ней.

- Воспитать трудолюбие и чувство ответственности за своих домашних питомцев и диких животных.

- Развить у детей навыки общения, взаимоуважения и сотрудничества при работе в коллективе.

Результатом освоения программы «Юный биолог» являются:

- знает основные принципы и правила отношения к живой природе;

- развит познавательный интерес, направленный на изучение живой природы; развиты интеллектуальные умения;

- развито эстетическое отношение к живым объектам;

- владеет составляющими исследовательской и проектной деятельности; умеет работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- имеет адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;

- овладение методами биологической науки; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовая база дополнительного образования детей

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 7 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

17. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Еланская основная общеобразовательная школа».

Литература для педагога

1. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии «Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс. – М.: ВАКО, 2005.

2. Кириленко А.А., Колесников С.И.. Биология. 9-й класс. Подготовка к итоговой аттестации - 2009: учебно-методическое пособие – Ростов н/Д: Легион, 2009 - 176 с.

3. Гапонюк З.Г. Биология. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / З.Г. Гапонюк. – М.: Просвещение, 2017.

Литература для обучающихся

1. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5—9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2017.

2. Пасечник В.В. Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. — М.: Просвещение, 2016.

3. Пасечник В.В. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5—6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник. — М.: Просвещение, 2017.

Литература для родителей

1. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии «Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс. — М.: ВАКО, 2005.
2. Латюшин В.В., Уфинцева Г.А.. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В.В Латюшина и В.А. Шапкина «Биология. Животные»: пособие для учителя.- М.: Дрофа 2003, 192 с.
3. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Уроки биологии. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2014.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.