

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еланская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по нравственно-патриотическому воспитанию
младших школьников
«Мы – патриоты Великой страны»

Разработчик: Коробейникова Юлия Михайловна
Заместитель директора по УВР

1. Пояснительная записка:

1.1 Актуальность программы и направленность

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, великих традиций.

Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее сложное время нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из экономического и нравственного кризисов, защитить Россию от любого нашествия извне и проявлений терроризма. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина — патриота России. Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо патриотическое воспитание как целостный процесс, основу которого должна составлять педагогика патриотизма, т.е. педагогика, акцентированная на воспитание патриотизма.

Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

1.2. Правовая основа программы:

Программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации; Конвенции ООН о правах ребенка; Гражданского кодекса Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Тема патриотического воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в Указе Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

1.3.Цели, задачи, содержательные линии программы, принципы реализации:

Цель: Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

- обобщить и конкретизировать знания детей о семье, школе, селе, крае;
- получение и расширение знаний обучающихся, воспитанников о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.

- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.
- формировать воспитывать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- способствовать приобретению умений и навыков для жизни в коллективе;
- создать условия для развития потребности высказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- познакомить с понятием «патриот», «гражданин».

1.3. Срок реализации программы

Реализация программы осуществляется из расчета 1 час в неделю, 33 часа в год. Академический час равен 45 минутам. Состав детского объединения – 16 обучающихся в возрасте 7-8 лет. Форма обучения очная. Реализация программы, при необходимости, возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год.

2. Содержание программы

2.1. Содержательные линии программы

Образовательная – содержит идеи, теории, законы и закономерности, характеризующие культурные, исторические, географические особенности каждой семьи.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности семейной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению твердой взаимосвязи в поведении членов семьи, с учетом особенностей семьи, в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами продуктивной деятельности, изучение выбранных в работе форм и методов освоения изученного материала, краеведческого компонента, умения работать индивидуально и в группе.

Ценностные ориентиры

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов деятельности.

Воспитательный результат:

- участие в школьных выставках, конкурсах, тематических праздниках и пр.;
- творческая работа по предложенной тематике.

Воспитательный эффект:

- конкретизация знаний детей об истории школы, села, края;
- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе
- приобретение необходимых умений и навыков для общения со сверстниками и взрослыми;
- усвоение правил поведения в общественных местах;
- развитие нравственной основы личности;
- повышение уровня патриотизма.

2.2. Принципы, положенные в основу мероприятий

Принципы патриотического воспитания: патриотическая направленность, гуманизм, сотрудничество, здоровый образ жизни, самодеятельность и самоорганизация, учет возрастных и индивидуальных особенностей, преемственность, непрерывность,

цикличность, духовность, интерес и игра, единство требований, воспитание в коллективе и через коллектив.

- ***принцип гуманизации*** - умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- ***принцип учета региональных условий*** - пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального;
- ***принцип дифференциации*** - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.;
- ***принцип непрерывности и системности*** - взаимосвязь процессов воспитания и обучения;
- ***принцип интеграции*** - сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.;

- **принцип стимулирования активности** - планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.

Также Программа опирается на **принципы** социальной активности, мотивированности, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

2.3. Тематические модули

1. «Моя семья - мое богатство!»

Цели: Привитие любви к маме. Воспитание заботливого и уважительного отношения к членам своей семьи, любви к близким. Закрепление умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Формирование представлений о преемственности поколений в семье. Знакомство с традициями семьи и уважительного отношения к ним. Закрепление знаний детей о профессиях родителей и других членов семьи.

2. «Мой край родной!»

Цели: Осознание обучающимися причастности к судьбе родного края, его прошлому, настоящему, будущему. Знакомство детей с традициями, достопримечательностями, памятными местами Верхнемамонского района. Воспитание потребности в изучении родного края.

3. «Ты, я, он, она, вместе целая страна!»

Цели: Помочь каждому ребёнку осознать неповторимость своей личности, а также личности каждого одноклассника. Изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива. Воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим.

4. «Я гражданин, я патриот!»

Цели: формирование представлений об устройстве нашего государства, изучение символики нашей страны, знакомство с другими городами России, со столицей нашей Родины, осознание себя гражданами России.

3. Тематическое планирование.

№	Мероприятия	Количество часов
«Моя семья - мое богатство!»		
1	Экскурсия «Здравствуй, школа».	1
2	Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу).	1
3	Беседа «Моя класс – моя семья».	1
4	Познавательное занятие «Родные люди, родственные отношения». Составление генеалогического древа семьи.	1
5	Внеклассное занятие «Мои права и обязанности в группе – семье».	1
6	Я — школьник. Конструирование: «Школьные вещи».	1
7	Беседа – практикум «Как можно обращаться к людям». Изучаем этикет общения.	1
8	Познавательное занятие «На кого я хочу быть похожим».	1
9	Краткосрочный проект к празднованию Дня матери. «Любовь по имени мама». Изготовление открытки для мам, заучивание стихотворений, рисование портрета мамы, подготовка танцевального номера.	3
10	Беседа «Мои семейные традиции».	1
11	Беседа-рассуждение «Как добро идет по свету?».	1
12	Ролевая игра «Я горжусь своей семьей».	1
13	Беседа-диалог «Семейные праздники».	1
14	Беседа «Что такое «мир в семье?»	1
15	Тематический вечер «Отец, Отчизна, Отечество».	1
«Мой край родной!»		
1	Внеклассное занятие «Люби и знай свой край».	1
2	Викторина «Краеведы». Угадать название объекта по картинке (достопримечательности родного края)	1
3	Экскурсия «Мы знаем своих героев!».	1
4	Творческая встреча «Мастер-класс от учеников».	1
5	Экскурсия в школьный музей «Во славу памяти предков»	1

«Ты, я, он, она – вместе дружная страна!»		
1	Беседа. «народы России»	1
2	Игра «Будем дружить».	1
3	Беседа-диалог. «разговоры о дружбе»	1
4	Творческая мастерская. Создание арт - объекта «Наши пожелания детям Земли».	1
5	Уроки культуры «О воспитании внимательности к окружающим».	1
«Я гражданин, я патриот!»		
1	Беседа о государстве — «Российская Федерация». Изучение символов государства РФ.	1
2	Подготовка к празднику Победы «Мы помним! Мы гордимся!»	1
3	Беседа «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?». «Стихи о Родине	1
	Итого	31

4. Планируемые результаты изучения воспитательной программы

Личностные результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем исследовательского, творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации об окружающем мире.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашего полуострова;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- способствовать формированию о необходимости соблюдать нравственные нормы и требования;
- развивать ученическое самоуправление;
- формировать культуру проявления гражданской позиции;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

5. Прогнозируемые результаты в ходе реализации воспитательной программы

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и своего Отечества. Сформированность следующих качеств:

- активной гражданской позиции,
- готовности служения Родине,
- духовной нравственности,
- личной и общественной ответственности;
- способности к саморазвитию.

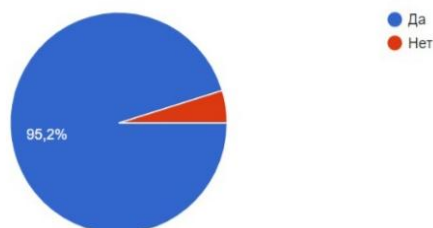
Методики оценивания образовательных результатов освоения программы:

1. Анкета для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».
 2. Методика «Я – патриот» промежуточная (декабрь)
- Автор: Н.Н.Бирюкова

Проведенное с родителями анкетирование позволяет утверждать, что нравственно-патриотическое воспитание младших школьников является значимым и приоритетным для них. Данные отражают важность взаимосвязи образовательного учреждения и семьи в данном направлении развития детей.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

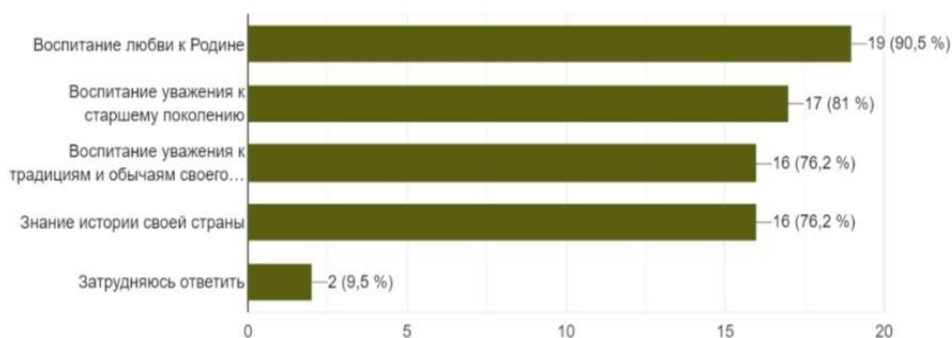
21 ответ



Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

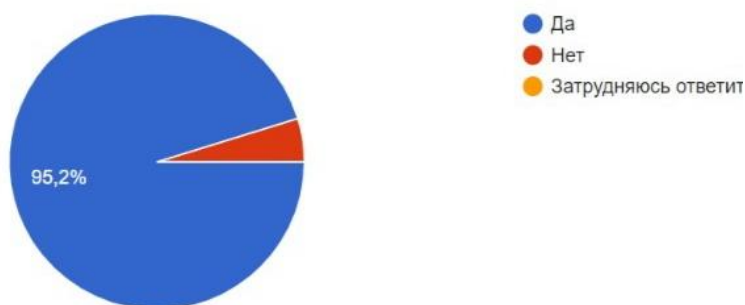
Копировать

21 ответ



Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?

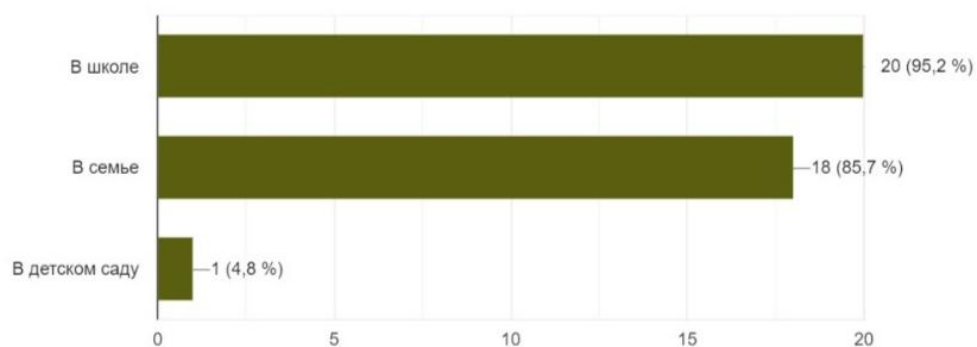
21 ответ



Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

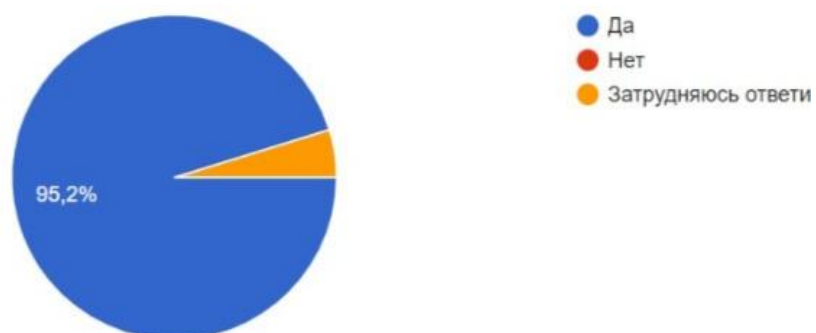


21 ответ



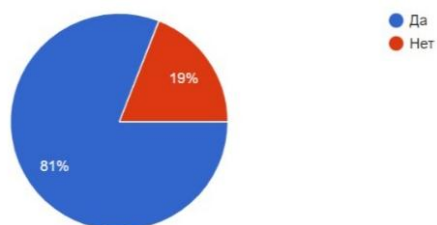
Как Вы считаете, следует ли знакомить детей младшего школьного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

21 ответ



Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

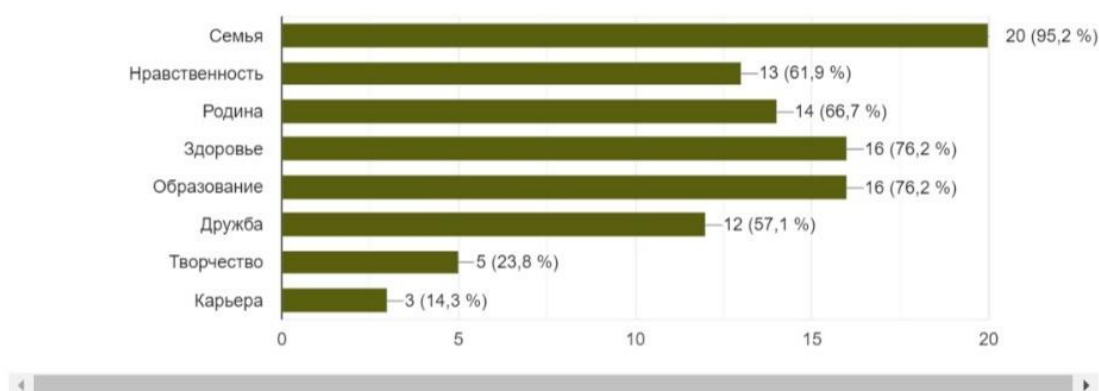
21 ответ



Какие ценности Вы бы назвали в числе приоритетных для Вашей семьи?

 Копировать

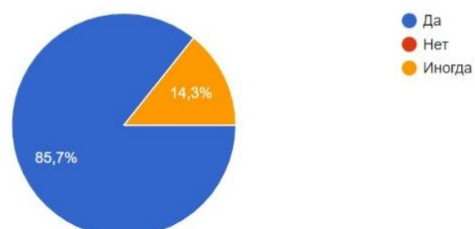
21 ответ



Активация

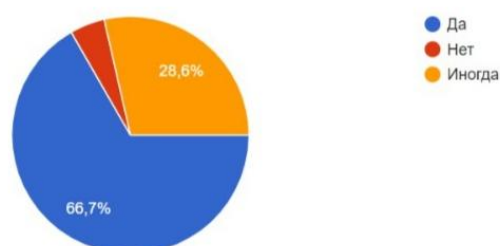
Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе, стране?

21 ответ



Рассказываете ли вы своему ребенку о селе Верхний Мамон, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

21 ответ



1- уровень развития патриотических качеств ниже среднего. Показатели данного уровня отражают проявление учащимися чувства привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

2- средний уровень развития, что означает, данный процент обучающихся проявляет нравственные качества личности под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях

Данные диагностики не имеют результатов низкого уровня и определяют средний уровень, как преобладающий, так же процент с уровнем ниже среднего(7 человек из 16), что является положительным результатом освоения программного материала.

Вывод:

Полученные результаты позволяют считать, что совершенствование нравственно-патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, развитие личностной культуры ребенка, как основы его любви к Родине, своей семье и родному краю достигнуты нами в определенном объеме в процессе решения поставленных задач.

Формы реализации программы:

Тематические беседы, коллективные творческие дела, дидактические игры, творческие мероприятия, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, организации выставок, акции, тематические, продуктивная деятельность и др.

Использованная литература

- Г.А. Коновалова. Патриотическое воспитание школьников в современных условиях. Новокузнецк, 2003г.
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 2008
- Воспитание личности в коллективе. – М., Центр «Педагогический поиск», 2009
- Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ «Сфера», 2008
- Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе: Методическое пособие. М., 2005
- Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! М.; ВАКО, 2006
- Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2006

Дрешина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине.. Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал. – 2004. - № 5.

Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности.// Внешкольник: Журнал. – 2002 - №5.

Рожков С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе. Пед.вестник – 2003. - № 12.

Приложение № 1

Анкета для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

*Да

*Нет.

2. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

•Воспитание любви к Родине;

•Воспитание уважения к старшему поколению;

•Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;

•Знание истории своей страны;

•Затрудняюсь ответить.

3. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?

Да;

Нет;

Затрудняюсь ответить.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе;

В семье;

В детском саду

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

•Да;

•Нет;

•Затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

•Да;

•Нет;

7. Какие ценности Вы бы назвали в числе приоритетных для Вашей семьи? Подчеркните. Ответов может быть несколько.

Семья Нравственность Родина Здоровье	Образование Дружба Творчество Карьера
---	--

8. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе, стране?

- ☐ Да;
☐ Нет;
☐ Иногда.

9 Рассказываете ли вы своему ребенку о селе Верхний Мамон, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

- ☐ Да.
☐ Нет.
☐ Иногда.

Методика «Я – патриот»

Автор: Н.Н.Бирюкова

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по деятельностному компоненту).

В опросе использовалось 17вопросов, половина из них – на выявление мотивационно-потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо-волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому я для чистоты эксперимента опрашиваю детей индивидуально.

Список вопросов.

- 1) Хотел бы ты знать о своем селе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о родном селе Верхний Мамон?

- 3) Часто ли ты гуляешь по своему родному селу?
- 4) Часто ли ты ходишь в музей в своем селе?
- 5) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории с.Верхний Мамон?
- 6) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного края»?
- 7) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные нашему селу?
- 8) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 9) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой родного края?
- 10) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 11) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем селе Верхний Мамон?
- 12) Участвуешь ли ты в них?
- 13) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 14) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 15) Любишь ли ты свою семью?
- 16) Заботишься ли ты о своих близких?
- 17) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

«да» – 2 балла;

«не уверен» – 1 балл;

«нет» – 0 баллов;

Максимальное количество баллов – 34