

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Еланская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю
директор МКОУ «Еланская ООШ»
Башков А.Н. _____
Приказ № 11 от 17.01.2025 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Еланская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год.

с. Елань

Содержание.

Введение.

1.Общая информация деятельности образовательного учреждения.

1.1 Организационно-правое обеспечение деятельности ОУ.

1.2. Режим работы школы

2.Условия организации образовательной деятельности.

2.1. Кадры.

2.2.Комплектование учащимися.

2.3.Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

2.4 Режим работы на 2023-2024 уч. год.

2.5. Направления воспитательной работы.

2.6. Дополнительное образование.

2.7.Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса.

2.8. Профилактика детского травматизма

3.Качество образовательных результатов.

3.1.Показатели деятельности подлежащие самообследованию
общеобразовательной организацией

3.2. Анализ ГИА-2024

4.Качество реализации образовательного процесса.

4.1. Учебная работа.

4.2 Анализ успеваемости.

4.3 Организации внеурочной деятельности.

4.4 Анализ методической работы школы

4.5 Результаты независимой оценки.

5. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

5.1.Кадровое обеспечение.

5.2.Мониторинг прохождения курсовой переподготовки.

5.3.Материально техническое обеспечение.

Введение.

Самообследование деятельности МКОУ «Еланская ООШ» было проведено на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218, Распоряжения управления образования Администрации ТГО № 1410-1 от 14.10.2019г., приказа по школе № 107 от 25.12.2019г по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Целью самообследования явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования представлена информация:

1. Общая информация;
2. Образовательная деятельность;
3. Качество предоставления образовательных услуг;
4. Востребованность выпускников школы;
5. Внутреннее оценивание качества образования;
6. Кадровая укомплектованность;
7. Методическое обеспечение;
8. Библиотечно информационное обеспечение;
9. Материально техническая база;

Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы

1. Общая информация.

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ.

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Еланская основная общеобразовательная школа»
2. Юридический адрес	623603 Свердловская обл., Талицкий р-он, с. Елань, ул. Кузнецова 2
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон/ факс (34371) 58 2 11 Электронная почта: mkouesoch@mail.ru Адрес сайта ОУ: https://elan.uralschool.ru/
4. Учредитель	Управление образования и молодежной политики Администрации Талицкого муниципального округа. Яровикова Анастасия Анатольевна
5. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» учредителя	Телефон: (34371)2-10-68 Адрес электронной почты: mouo28@mail.ru Официальный сайт: http://talica.uralschool.ru
6. Администрация: директор	Башков Александр Николаевич
заместитель директора по УВР	Лыжина Виктория Владимировна
7. Лицензия	Регистрационный № 15780 от 09 апреля 2012 года. Срок действия лицензии бессрочный

8. Свидетельство о государственной аккредитации	66 А01 № 0002262 рег. № 8450 от 19 июня 2015 г. Свидетельство действительно по 19 июня 2027 года.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	1. Педагогический Совет 2. Методический Совет: - ШМО - ШМО классных руководителей 3. Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся 4. Общее собрание трудового коллектива; 5. Общешкольный родительский комитет 6. Родительский комитет класса. 7. Совет обучающихся школы

В поселке имеется досуговый центр, школа, общая врачебная практика, сельская библиотека.

Школа в поселке является не только образовательным, но и культурно - досуговым центром, благодаря тесному взаимодействию с учреждениями дополнительного образования (КДЦ, сельской библиотекой).

Социальный паспорт школы

Год	Число неблагополучных семей	У ч - с я , стоящие на школьном учете	Уч-ся, стоящие на районном учете	Неполные семьи (кол-во уч-ся)	Опекаемые и сироты	Дети инвалиды
2018	7	12	0	11	2	1
2019	7	15	0	15	2	1
2020	6	16	0	13	3	1
2021	5	12	0	12	3	1
2022	5	14	0	12	3	1
2023	5	8	0	6	3	0
2024	5	8	0	6	3	0

Социальное партнерство

Социальная активность и внешние связи учреждения:

■ Сотрудничество школы и учреждений здравоохранения – Талицкая ЦРБ(отношения регулируются Договорами о сотрудничестве), что создает условия для медицинского обслуживания учащихся, осуществления программы вакцинации учащихся, способствует профилактике заболеваемости и укрепление здоровья детей и подростков, восстановление репродуктивного потенциала.

■ Сотрудничество школы и учреждений культуры – Еланский КДЦ, сельская библиотека, что способствует формированию позитивных моральных и духовных ценностей, обеспечению всестороннего гармоничного развития учащихся, патриотическому воспитанию, обеспечивает культурный досуг молодежи.

■ Сотрудничество школы с социальными учреждениями – Центр занятости населения Талицкого района, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних ТГО.

■ Сотрудничество школы (администрации и педагогического коллектива) и учащихся школы. Отношения регулируются Уставом школы и способствуют удовлетворению потребности и возможности обучения детей микрорайона, реализации личностного развития и формирования социальных навыков.

Сотрудничество школы с родительской общественностью (отношения регулируются Уставом школы).

Деятельность школы является открытой и прозрачной, налажено сотрудничество с родителями, представителями местной общественности.

Администрация школы, Совет школы регулярно информируют образовательное сообщество о деятельности школы за прошедший учебный год.

На сайте школы размещается информация о школе.

Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет. Осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Медицинское обеспечение обучающихся МКОУ «Еланская ООШ» осуществляется работниками МУЗ «Талицкая ЦРБ».

В школе большое внимание уделяется работе по укреплению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, минимизации влияния отрицательных, в том числе внешних, независимых от школы, факторов на здоровье обучающихся.

Разработана и реализуется программа «Образование и здоровье», целью которой является создание необходимых условий при осуществлении образовательной деятельности, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков ЗОЖ и коррекции, в основе работы лежит индивидуальная работа по совершенствованию физической подготовленности и достижения оптимального уровня.

Реализация программы идет через решение следующих задач:

- Охрана здоровья – приведение в соответствие требованиям СанПиН санитарно-гигиенических условий: освещенности; мебели; воздушно-теплого режима; учебной нагрузки; соблюдение техники безопасности; проведение профилактических осмотров.

- Укрепление здоровья - рациональные приемы организации урока; формирование навыков правильной осанки; разнообразное питание; проведение разъяснительной работы с учащимися, родителями; валеологическая направленность организации физкультурно-оздоровительной работы;

- Формирование навыков здорового образа жизни – обучение обучающихся навыкам ЗОЖ; вовлечение в различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Организация мониторинга за состоянием здоровья обучающихся и двигательной подготовленностью на протяжении обучения в школе позволяют отслеживать результативность работы проводимой в школе и комплексно разносторонне подходить к данной проблеме.

Анализ заболеваемости учащихся показывает, что за последние два года наблюдается снижение, как общее количество пропущенных уроков, так и в перерасчете на одного учащегося. Значительную часть в структуре заболеваний составляют болезни органов дыхания и в первую очередь ОРВИ.

Основная причина это низкий уровень культуры здоровья в обществе и в частности у значительной части семей, отсутствие в режиме обучающихся системной работы по закаливанию организма, заинтересованного отношения к собственному здоровью.

Кроме того не вся программа реализуется в системе, поэтому предстоит и дальше внедрять технологии и методики обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью и здорового образа жизни.

При прохождении медицинских осмотров обучающихся выявляются часто нарушения осанки. Поэтому в следующем учебном году необходимо спланировать целенаправленную работу педагогического коллектива совместно с родителями и учащимися в этом направлении.

Организация питания

Питание учащихся организовано в школьной столовой. Учащиеся имеют возможность получать горячее питание, 1-4 кл. - 25 учащихся, полностью питались бесплатно, и 18 учащихся 5-9 классов были освобождены от уплаты, всего было охвачено горячим питанием 57 (100%) учащихся школы.

1.2. Режим работы школы

Установить режим работы школы с 01.09.23 г.- для уч-ся 1-9 кл. – 5-ти дневная рабочая неделя.

1. Начало занятий в 8.30

2. Расписание звонков:

1 – ый класс		2-4 класс	5-9 классы
1 полугодие	2 полугодие		
1 урок – 8.15 - 8.55	1 урок – 8.15 - 8.55	1 урок – 8.15 - 8.55	1 урок – 8.15 - 8.55
2 урок – 9.05 - 9.45	2 урок – 9.05 - 9.45	2 урок – 9.05 - 9.45	2 урок – 9.05 - 9.45
3 урок – 9.55- 10.30	3 урок – 9.55- 10.30	3 урок – 9.55- 10.30	3 урок – 9.55- 10.30
4 урок- 11.30-12.10	4 урок- 11.30-12.10	4 урок- 11.30-12.10	4 урок- 11.30-12.10
5 урок – 12.15-12.55	5 урок – 12.15-12.55	5 урок – 12.15-12.55	5 урок – 12.15-12.55
			6 урок – 13.00-13.40
			7 урок – 13.45-14.25

3.Условия организации образовательной деятельности.

(Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы)

3.1. Кадры. Руководители общеобразовательной организации
(административно-управленческий персонал)

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Башков Александр Николаевич	директор	Высшее	Соответствует занимаемой должности	3 года
3	Лыжина Виктория Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее		11 лет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ (на 01.01.2023 г.)

Годы	По образованию		Квалификационная категория			Стаж					
	Высшее	Среднее. специальное	Высшая	1 кат.	Соответствует занимаемой должности	До 5 лет	5-10	10-20	Более 20	Всего работников	Совместителей
2018	6	5	0/0%	9/90%		2	0	2	5	25	1
2019	6	5	0/0%	9/90%		2	1	2	5	25	1
2020	6	5	0/0%	9/90%		2	1	2	5	24	1
2021	6	5	0/0%	9/90%		1	1	2	5	24	1
2022	5	5	0/0%	9/90%	-	1	1	2	5	24	1
2023	5	5	0/0%	9/90%	1/10%	1	1	2	5	24	3
2024	4	5	0/0%	9/90%	1/10%	1	1	2	5	24	3

Аттестации педагогов придается особое значение, как одному из способов профессионального роста педагогов, как одному из основных факторов обеспечения инновационного развития школы.

3.2.КОМПЛЕКТОВАНИЕ ШКОЛЫ УЧАЩИМИСЯ

Год	Всего учащихся	В 1 классе	классов
2018	68	10	7
2019	74	14	7
2020	72	12	7
2021	67	10	7
2022	69	3	7
2023	57	2	7

3.3.Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС ДОО) (нормативный срок освоения 5 лет);

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), (нормативный срок освоения 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (нормативный срок освоения 5 лет);
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью
- дополнительное образование детей и взрослых

Формы получения образования:

Класс	Очная
1	1
2	1
3	1
4	1
Всего 1-4 кл.	4
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
Всего 5-9 кл.	5
Итого	9

3.4 Режим работы на 2023-2024 уч. год.

	Дата		Продолжительность в днях
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	
Осенние	30.10.23	05.11.23	7
Зимние	30.12.23	07.01.24	9
Весенние	25.03.24	31.03.24	7
Летние	26.05.24	31.08.24	98

1 класс – дополнительно каникулы: 19.02.22 – 25.02.22 (5дн)

2. Продолжительность уроков

1 кл. – 1-2 четверть: 3-4 урока по 35 минут

3-4 четверть: 4 урока (1 день – 5 уроков) по 40 минут

Динамическая пауза после 2 урока – по 40 (30) минут

2- 4 кл. – 40 минут. Динамическая пауза после 2 урока – по 30 минут

5-9 кл. – 40 минут. Динамическая пауза после 2,3 урока – 40 минут.

3. Продолжительность перемен:

1-й класс (1п/г, 2п/г)	2-4 класс	5-11 классы
1 перемена – 15(10) минут	1 перемена – 10 минут	1 перемена – 10 минут
2 перемена – 40(30) минут	2 перемена – 30 минут	2 перемена – 20 минут
3 перемена – 10(10) минут	3 перемена – 10 минут	3 перемена – 20 минут
4 перемена – 0(15) минут	4 перемена – 10 минут	4 перемена – 10 минут
		5 перемена – 10 минут
		6 перемена – 10 минут

4. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (1-8 классах) в форме комплексных (1-4 классы) и итоговых контрольных работ проводится с 20 апреля по 20 мая 2022 года.

5. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6. Определить время питания в столовой:

Время	Классы
9.20-9.40	Дети ОВЗ
10.35-11.30	1,2,3,4,5,6,7,8,9

3.5. Направления воспитательной работы.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной работы учитывались требования ФГОС начальной и основной школы, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа воспитания и социализации обучающихся, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программа развития школы.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

ЦЕЛЬ воспитательной работы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ, которые необходимо решить для достижения цели:

- продолжение работы по созданию условий для успешной реализации ФГОС;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие и участие в органах ученического самоуправления.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;

- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Вся работа воспитания строится с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

- ~ Гражданско-патриотическое воспитание (общекультурное направление),
- ~ Экологическое воспитание (общекультурное направление),
- ~ Нравственно-эстетическое воспитание (духовно-нравственное направление),
- ~ Физкультурно-оздоровительное воспитание (здоровьесберегающее направление),
- ~ Самоуправление в школе и в классе (социальное направление),
- ~ Общеинтеллектуальное направление,
- ~ Методическая работа,
- ~ Работа кружков и спортивных секций,
- ~ Контроль за воспитательным процессом

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

месяц	Девиз месяца
сентябрь	«Внимание: дети!» Месячник безопасности.
октябрь	«Здоровое поколение»
ноябрь	«Крепка семья- крепка держава»
декабрь	«Новогодние приключения»
январь	«Мир профессии»
февраль	«Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания.
март	«Созвездие талантов»
апрель	«Дари добро другим во благо»
май	«Поклонимся великим тем годам».

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2021-2022 учебном году можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в Великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки, классные часы посвященные разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я – гражданин России», Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Победы, волонтерское движение, встречи с тружениками тыла, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Куриленко Т.А., заведующая школьным музеем организовала мероприятия посвященные ветеранам труда посёлка, труженикам тыла, детям войны.

В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника были проведены мероприятия и тематические классные часы посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Мероприятия организованны на хорошем уровне.

В рамках этого месячника был проведен соревнования: первенство школы по армрестлингу, жиму штанги лежа, биатлону, лыжным гонкам, соревнования по сборке и разборке автомата.

В декабре были проведены тематические мероприятия – День памяти Неизвестного солдата «Составление письма потомкам от неизвестного солдата», «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», День героев Отечества «Герои нашего поселка».

В мае в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах были проведены классные часы посвящённой Дню Победы: «Мы наследники Победы, славу Родины храним», «Они сражались за Родину», «Дети – герои войны», «Взятие Берлина», «Спасибо труженикам тыла за Победу».

В мае обучающиеся традиционно приняли участие: в акциях «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Вахта памяти».

Профилактика экстремизма и терроризма. В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях.

В школе проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».

В школе есть стенд «Инструкции и рекомендации при угрозе теракта», которые в течение учебного года постоянно обновлялись. Классные руководители согласно школьному «Плану мероприятий по экстремизму и терроризму», своим воспитательным планам проводили беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся: «Твои права и обязанности» (1-11 кл). На классных часах и уроках ОБЖ проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества». Вся работа школьного коллектива была направлена на создание разумных условий для духовного и физического существования своих учеников.

Правовое воспитание. Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка, проводятся беседы «Кто такие неформалы», «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», конкурс

рисунков «Я рисую мир!»

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по правовому воспитанию.

Профилактика правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- мониторинг занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- мониторинг пропусков учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. В течение учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы и программой профилактики правонарушений и преступлений. Основной целью в работе школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, не проживающих с законными представителями.

Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, входящие в «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора.

С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- посещение на дому с целью обследования материально-бытовых условий.
- беседы с учащимися разных категорий и их родителями.
- контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.
- оказание помощи детям из малообеспеченных семей.
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции.

Своевременное выявление детей «группы риска» позволило:

- распланировать индивидуальную работу с учащимися;
- частично предотвратить проявления девиантного поведения;

Также проводилась профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями:

- директором школы, заместителем директора по воспитательной работе совместно с представителями Пионерской Управы и различных служб неоднократно были посещены семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и

разрешения проблем, выяснение причин низкой успеваемости и посещения учебных занятий.

В следующем учебном году мы продолжим работу с неблагополучными семьями, в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов милиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. В течение учебного года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни.

Также совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних составлен план работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в котором прослеживается тесная связь между администрацией, социально-психологической службой, классными руководителями, родителями обучающихся, инспекцией ОДН, КДН по предупреждению правонарушений несовершеннолетними.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 классов.

В целях формирования у молодежи позитивного отношения к профессиональной трудовой деятельности, помощи в профессиональном самоопределении в школе был проведен следующие мероприятия:

- тематические беседы «Профессии наших родителей», «Дороги, которые мы выбираем», «Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?»;
- классные часы «Взгляд в будущее. Мои планы. В поисках своего призвания», «Как ориентироваться в мире профессий», «Слагаемые выбора будущей профессии», «Профессия для достойного завтра»;
- посещение Дней открытых дверей профессиональных учебных заведений;
- встречи с представителями профессиональных учебных заведений, выпускниками школы;
- написание эссе «Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?»;

В следующем учебном году мы планируем продолжать эту работу, используя новые формы и методы работы. Помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ – осуществлялась в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное питание;
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания,

внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, организации горячего питания, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях. Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков: проведены лектории с учащимися по темам: «Влияние сотовых телефонов на здоровье подростка», «Влияние алкоголя и никотина на детский организм», «Правильное питание – залог здоровья», «Чем опасен компьютер?», «Коварные разрушители здоровья», «Гигиена девочек-подростков», «Спорт – лучший лекарь»; организованы родительские всеобучи «Здоровая семья – здоровое поколение»; классные часы и беседы по ЗОЖ.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.

В течение года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработаны и реализуются программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения и программа организации работы по обучению мерам пожарной безопасности учащихся, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-9 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

Темы классных часов бесед и мероприятий о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах: «Азбука безопасности», «На улицах нашего поселка – мой безопасный путь», викторина «Светофор», конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход», «Основные правила велосипедиста», «Поведение учащихся на дорогах в зимний период», тест «Мы – велосипедисты. Все ли мы знаем?», викторина «Зеленая волна», конкурс «Эрудит по ПДД», «Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность», «Участники ДД. Основной закон поведения водителей, пешеходов и пассажиров».

Темы классных часов бесед и мероприятий по пожарной безопасности: «Осторожно огонь», «Что нельзя делать при пожарах», «Какие горящие предметы нельзя тушить водой!», «Наиболее доступные средства тушения огня», «Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам», «Опасная пиротехника», «Порядок эвакуации людей из горящих зданий».

Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних. В течение года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей имеющих жизненные проблемы.

В целом, со школьниками всех возрастов проводятся плановые профилактические мероприятия.

Реализация плана мероприятий, по предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, специалистов СРЦН.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися имеющих жизненные проблемы.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и

осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ. Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами.

В школе самоуправление представлено Советом старшеклассников.

Члены Совета старшеклассников являются инициаторами и организаторами проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством педагога-организатора. После чего, на совете старшеклассников обсуждаются плюсы и минусы прошедшем мероприятии.

Вывод: самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания, деятельность ученического самоуправления способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

В будущем учебном году необходимо:

- продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы;
- пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов, воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
- разработать и внедрить систему обучения активистов.

2.6.Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. На базе школы работали различные кружки, спортивные секции. Обучающиеся школы имеют возможность посещать кружки в МКУ ТГО Еланский КДЦ.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, было сформировано в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и было реализовано посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, познавательные игры и т. д.

Учитывая пожелания родителей, внеурочная деятельность ведётся по таким основным направлениям как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Все виды и формы деятельности каждого направления позволяют реализовать требования федерального образовательного стандарта.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведётся журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления «Урал. Человек. Истоки уральского характера». Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы: «В мире книг», «Смысловое чтение», «Физика своими руками», «Секреты русского языка», «Квантик», «Занимательная математика», «За страницами учебника географии», «В мире англоязычных стран», «Основы финансовой грамотности», «За страницами учебника математики» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

- Нравственно-этическая ориентация.
- Регулятивные
- Целеполагание;
- Планирование;
- Прогнозирование;
- Контроль
- Коррекция;
- Оценка;
- Саморегуляции.
- Познавательные
- Общеучебные
- Логические
- Постановка и решение проблем
- Коммуникативные
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

Таким образом, каждый учитель понимает, что:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;

- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Выводы:

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении, можно сказать, что внеурочная деятельность обучающихся ориентирована по всем направлениям.

На базе МКОУ «Еланская ООШ» внеурочная деятельность реализуется на 100 %. Данные о педагогических кадрах свидетельствуют о соответствии педагогов требованиям ФГОС НОО и ООО. План внеурочной деятельности школы составлялся с учетом интересов обучающихся и их родителей. Организацию внеурочной деятельности начали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время.

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 78,5 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- доминирующими направлениями выступают – спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса,
- работать над повышением процента занятости детей во внеурочной деятельности,

2.7.Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса

Цель: обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В школе большое внимание уделяется обеспечению безопасности обучающихся, работников школы, сохранности имущества. Все здания полностью оборудованы пожарной сигнализацией с выводом на пожарную часть, на входе в школу постоянно организовано дежурство технических работников, территория школы огорожена, в ночное время охрана осуществляется сторожем, имеется телефонная связь, тревожная кнопка.

С целью отработки навыков действий персонала и обучающихся два раза в год проводятся учения с эвакуацией из здания школы. С работниками школы регулярно по плану проводятся занятия по правилам пользования средствами пожаротушения, инструктажи.

С целью обеспечения безопасности учебно – воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Кабинеты школы и коридоры оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, осуществляется постоянный контроль за состоянием запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- соблюдение норм и правил СанПин;
- проведение своевременного инструктажа по ТБ обучающихся и работников;
- организация охраны школьного здания и территории школы;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД и др.

2.8. Профилактика детского травматизма

Неоднократно проводились занятия с классными руководителями по порядку обучения правилам дорожного движения, поведению на воде, противопожарной безопасности.

В школе созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Для обучающихся школы оборудован стенд «Безопасность дорожного движения». В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. Ежегодно проводится практические общешкольные мероприятия («День защиты детей» и др.) Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности идет в нашей школе в течение всего года. Организуются и проводятся конкурсы рисунков, викторин по данным вопросам.

Учителями - предметниками проводят инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, химии, физики, информатики проводятся своевременно.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Систематически проводятся мероприятия по проверке состояния спортивного инвентаря и спортивных сооружений.

Меры противопожарной безопасности

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара, инструктажи. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов и др.

С целью организации пожарной безопасности проведены следующие работы:

- испытания внутреннего противопожарного водопровода;
- перезарядка огнетушителей и закуплены новые.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года проведены следующие инструктажи с сотрудниками и обучающимися школы:

1. «О действиях при угрозе совершения и/или совершения террористического акта и иной чрезвычайной ситуации, по правилам поведения при большом скоплении людей»
2. «Действия в условиях возникновения угрозы террористического акта, в том числе взрыва, поджога и иной ЧС

В течение учебного года осуществлялся контроль

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, спортивном зале;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лабораторном кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране.

Организация охраны труда

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;

- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах классным руководителем.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах имеются первичные средства пожаротушения, аптечки первой медицинской помощи.

Выводы

Таким образом, в МКОУ «Еланская ООШ» ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей ОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень угрозы для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

3. Качество образовательных результатов.

3.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащей самообследованию. (Приложение N 1 УТВЕРЖДЕНЫ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	/22 %

1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/50%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/50%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	12/21%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.12.1	Регионального уровня	0
1.12.2	Федерального уровня	0
1.12.3	Международного уровня	0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/ 44%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/44%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/56%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/56%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/90%
1.23.1	Высшая	0
1.23.2	Первая	8/90%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3/33/%

1.24.1	До 5 лет	1/10%
1.24.2	Свыше 30 лет	2/22%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/33%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5.1 кв.м

3.2. Анализ ГИА-2024

Итоговая аттестация проходила в соответствии с основными нормативными документами.

Исходя из задач, были спланированы педсоветы, малые педсоветы, совещания при администрации, методические семинары, заседания школьных методических объединений, родительские собрания.

В целях качественной подготовки учащихся к сдаче выпускных экзаменов администрацией школы и учителями была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая и информационная база по ГИА;
- проведены **диагностические контрольные работы и репетиционные экзамены** в формате ОГЭ для обучающихся 9 класса согласно приказа МО и ПО СО;
- проведены в каждой четверти **диагностические контрольные работы** в форме ОГЭ в 9 классе (русский язык, математика), **по предметам, которые выбрали выпускники** (обществознание, биология, русский язык, география).

- на основе анализа ДКР были намечены и реализованы мероприятия по работе с учащимися «группы риска» и обучающимися, имеющие высокие показатели в обучении.

Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ ДКР позволил выявить учебные дефициты, над которыми учителям и учащимся необходимо было работать в индивидуальном порядке.

Отслеживание результата выполнения поставленных задач проводилось на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах с педагогами по результатам мониторинга текущей, рубежной и предварительной аттестации учащихся. Предварительный анализ успеваемости проводился в середине четверти для выявления проблемных групп учащихся и принятия оперативных решений. С учащимися группы риска проводились индивидуальные беседы на уровне администрации школы. По результатам четверти намечались конкретные задачи повышения уровня и качества обученности.

Показатели качества обученности в 9 классе- 50 %, успеваемость- 50 %.

Затруднения при выполнении заданий.

Информатика:

- Формально исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования;
- Анализ простейших моделей объектов;
- Понимание принципов поиска информации в Интернете;
- Записывать числа в различных системах счисления

Обществознание:

- Составление плана по тексту;
- Анализ источников
- Задания по модулям «Экономика» и «Политика»

География:

- определение по карте расстояние на местности;
- анализ текста и таблиц;
- анализ климатограмм;
- определение географических координат

Характеристика системы:

1. Основная ступень.

- 9 класс - 2 выпускников.

на «4» и «5»- 0

на «3»- 2

на «2»- 0

Успеваемость- 50 %, качество-34 %

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе проходило в феврале 2024 года. Зачет, полученный на ИС, является допуском к ГИА участвовали 1 обучающихся. Учащийся набрал 14 баллов. Уровень сложности заданий – базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. Оценка осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по разработанным критериям. Все получили зачёт. Эксперты, учителя русского языка и литературы, прошли обучение и получили сертификат.

Анализ выполнения заданий :

- Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста – 0 %;
- Темп чтения соответствует коммуникативной задаче-100%;
- Все основные микротемы исходного текста сохранены-100 %;
- Фактически ошибок нет-0 %;
- Высказывание включено в текст уместно, логично-100 %;
- Ошибок при цитировании нет- 0 %;
- Допущены грамматические ошибки(1 и более)-100 %;
- Допущены 2 орфоэпических ошибки или более-0%;
- Допущены искажения слов- 100 %;

- Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок- 10 %;
- Учтена речевая ситуация-100 %;
- Высказывание нелогично, изложение непоследовательно- 86 %;
- Даны ответы на все вопросы- 100 %;
- Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции-0%.

Типичные ошибки:

- орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажение в чтении имён собственных;
- ошибки при склонении имён числительных.

ОГЭ математике в основной период сдали 1 выпускников. Пересдавали математику 1 выпускник в резервный день и в дополнительный период основного периода.

Анализ ОГЭ по математике

«5»-0, «4»-0, «3»-1, «2»-1, качество-0 %, успеваемость-50 %, средний балл- 6,5, средняя отметка-3. Низкие показатели предметных результатов обучения: задание 4 (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; задание 5 (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь строить и исследовать простейшие математические модели); задание 8(уметь выполнять преобразования алгебраических выражений), задание 14 (уметь строить и читать графики функций, уметь строить и исследовать простейшие математические модели).

Анализ ОГЭ по русскому языку

«5»- 0, «4» - 0, «3» - 1, «2» - 0, успеваемость- 100 %, качество- 50 %

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе; раздел «Синтаксис сложного предложения» усвоен недостаточно глубоко.

С трудом учащиеся выполняют задание, связанное с орфографическим анализом. Причина в том, что изучение правил орфографии не имеет системного подхода, учащиеся не запоминают правила, именно поэтому у большинства нет системы знаний. По этой же причине Грамматические критерии оценивания сочинения и изложения на низком уровне.

Среди всех заданий тестовой части трудность вызвали задания: 2 (Синтаксический анализ.

Предложение), 3 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях), 5 (Орфографический анализ), 7 (Анализ средств выразительности).

Выводы: анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на хорошем уровне. Самым низким оказался уровень лингвистической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом, выявились проблемы во владении языковой компетенцией. Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций.

Мониторинг распределения выпускников основной ступени (в %):

% распределения	2020	2021	2022	2023	2024
10 класс	-	-	-	-	-
Колледж, лицей	100	100	100	5	1
Не работают, не учатся	-	-	-	-	-

Состояние качества образования.

Контроль результатов аттестации проводился на уровне анализа и самоанализа, самооценки учащимися, педагогами, администрацией школы.

Выводы:

Итоговая аттестация 2024 года состоялась благодаря совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей:

1. Результаты образования выпускников, получивших аттестаты, соответствует базовому уровню основной (ФГОС).

2. Нарушений прав обучающихся в ходе проведения и подготовки к ГИА не было благодаря своевременному и полному информированию о правах и обязанностях всех субъектов ГИА.

3. Качество ГИА стабильное.

Исходя из выводов по результатам ГИА 2024 года, администрация и педагогический коллектив школы решила включить в план работы следующие мероприятия:

- руководителям методических объединений совместно с учителями – предметниками провести глубокий анализ результатов итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- в планы работы школьных методических объединений включить вопросы изучения нормативных документов ГИА;
- вести родительский всеобуч по разъяснению образовательной политики и требований к уровню образованности выпускника;
- провести семинар с педагогами, учащимися, родителями для ознакомления с особенностями итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году;
- направить педагогов на курсы повышения квалификации в ИРО по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, не проходивших переподготовку по этому направлению;
- совершенствовать работу классных ученических и родительских коллективов по повышению ответственности за результаты образованности на всех ступенях обучения;
- активизировать работу по предупреждению неуспеваемости;
- вести мониторинг качества подготовки к ГИА в течение всего учебного года и доводить его результаты до всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать внутришкольный контроль (через ДКР) подготовки к ГИА в 2023-2024 учебном году.

4. Качество реализации образовательного процесса.

4.1. Учебная работа.

На основе анализа работы были сформулированы общеучебные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Реализация основных образовательных программ в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО, ФК ГОС, совершенствование существующего программно-методического сопровождения.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы;
 - рациональное использование всех имеющихся технических и программных средств для организации образовательного процесса;
 - повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
 - формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье.

- осуществление индивидуального подхода при обучении обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.
- активизация деятельности педагогического коллектива по повышению качества обучения и подготовки к итоговой аттестации учащихся;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

1) Анализ деятельности, направленной на получение основного общего и полного среднего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об ОУ, Уставом школы, ФГОС НОО, ООО, СОО, Государственным образовательным стандартом общего образования (2004г.), методическими рекомендациями МО Свердловской области, Управления образования Талицкого городского округа, внутренними приказами ОУ, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020 - 2021 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана РФ (Приказ МО РФ от 05.03.2004г с изменениями) и Свердловской области (Приказ № 59 от 06.04.2010, №889 30.09.2010г., Письма МО СО от 28.10.2010г), УП по ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО, ФК ГОС. Учебный план школы сформирован в соответствии с основными целевыми приоритетами региональной образовательной политики, направленными на достижение социальной компетентности обучающихся и гарантию прав граждан на доступность, качество образования.

В 1 - 4 классах школа работает по ФГОС НОО, по 1 варианту БУП.

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 1-4 классах – **инвариантная часть** – реализуется через обязательные предметы и в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса: предмет «Информатика» во 2-4 классах.

Внеурочная образовательная деятельность направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, развитие творчества, гражданственности, укрепление здоровья, интеллекта и др. Данный вид деятельности организован по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное.

В связи с этим и возможностями школы, запросами родителей в 1-4 классах внеурочная деятельность включает занятия по следующим курсам:

- Занимательная математика.
- Смысловое чтение.
- Чтение. Работа с текстом.
- В мире книг.
- Лёгкая атлетика.

В 5-9 -х классах школа работает ФГОС ООО. Школа работала по 1 варианту БУП.

Федеральный компонент стандарта второго поколения в 5 - 9-х классах – **инвариантная часть** – реализуется через обязательные предметы и в полном объёме.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, сокращена в связи с занятиями по 5-дневной неделе и представлена курсами «Информатика» (5-6 класс), «Основы здорового образа жизни»(7 кл), технология(9 кл), ОДНКНР(5кл)

Внеурочная образовательная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части, формируемой участниками образовательного процесса:

- Финансовая грамотность.
- Математика в жизни человека.
- Физика вокруг нас.
- Химия - не просто.
- Язык, человек, текст.
- В мире биологии.
- Мир географии.

-Лёгкая атлетика.

- Спортивные игры: баскетбол, волейбол

Все предметы **федерального компонента УП** велись на всех ступенях в полном объёме.

Школьный компонент распределялся на изучение предметов федерального компонента, национально – регионального компонента и школьного компонентов (факультативные занятия и элективные курсы): э/к «Занимательная математика», э/к «Естествознание».

Учебный план для обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ УО сформирован на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ ЗПР

Обучение по адаптированной образовательной программе велось в рамках общеобразовательного класса.

Учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие детей в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение целей обучения обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В школе реализуются основные образовательные программы, на основании которой и с учётом Примерных программ по образовательным предметам, ФГОС НОО и ООО, общего образования и методических рекомендаций по каждому предмету УП педагогами составлены рабочие программы.

По итогам года по всем предметам программы были в основном выполнены. По плану внутришкольного контроля была проведена проверка выполнения теоретической и практической части учебных программ. Было установлено соответствие выполнения КТП. Программы по учебным предметам выполнены. Расхождение в плановых и фактических проведенных часах, вызванных карантинном и праздничными днями, компенсировано за счет уплотнения программы. Рекомендовать учителям при составлении КТП по предметам на следующий учебный год начать изучение тех тем, которые были изучены не в полном объёме, начать с повторения материала.

Формы организации учебного процесса в 2023 - 2024 учебном году:

- уроки;
- лекции, семинары, конференции;
- консультации;
- элективные и факультативные курсы;
- олимпиады;
- предметные недели, декады

Выводы:

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год выполнен, программы начального, основного образования пройдены.

Рекомендации:

1. Привести в соответствии с нормативными документами учебный план на 2023 – 2024 учебный год.
2. На методическом совете утвердить распределение часов школьного компонента УП в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, заявкой педагогов.
3. Провести внутришкольную диагностику УП и расписания уроков на предмет соответствия требованиям СанПиН.
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга.

2) Внутришкольный контроль

Основными направлениями контроля учебно – воспитательного процесса в 2023– 2024 учебном году традиционно являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся 9 классов;
- выполнение решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2023 – 2024 учебном году:

1). Классно – обобщающий контроль в 1- 9 классах. В рамках этого контроля оценивалась деятельность учителей по обеспечению базовых знаний, единых требований к учащимся, уровня формирования УУД, проводилась коррекционная работа по профилактике неуспеваемости, доводилась информация о Государственной итоговой аттестации в 9 классах.

2). Обзорный контроль:

- обеспеченность учебной литературой;
- состояние школьной документации;
- смотр кабинетов;
- контроль уровня соответствия требованиям календарно - тематического планирования и рабочих программ по предметам УП;
- организация работы элективных и факультативных курсов;
- посещаемость и уровень заболеваемости учащихся;
- уровень адаптации обучающихся 1-х классов к школе;
- уровень адаптации пятиклассников к основной школе;
- организация работы библиотеки;
- состояние охраны труда и техники безопасности;
- организация горячего питания учащихся;
- организация физкультурно–оздоровительной работы с учащимися;
- организация методической работы в школе.

3). Административный контроль предъявляемых требований (умений) и УУД:

- рубежный (по четвертям);
- промежуточный;
- годовой;
- итоговая аттестация.

Проверка требований (умений) и УУД учащихся проводилась в различных формах:

- промежуточная аттестация
- диагностические контрольные работы по предметам в рамках контроля знаний обучающихся по образовательным программам в Свердловской области;
- всероссийские проверочные работы;
- контрольные уроки по физкультуре

4). Тематически – обобщающий:

- состояние работы с сильными и слабыми учащимися;
- организация итогового повторения;
- применение системно-деятельностного подхода в обучении.

Методы контроля:

- защита творческих проектов;
- посещение уроков;
- изучение документации;
- ДКР;
- анкетирование;
- анализ;
- выставки работ учащихся;
- комплексные контрольные работы.

С целью контроля выполнения гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1 класса строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Учат детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. Адаптация 1а класса к обучению проходила сложно и у некоторых ребят к концу очного периода обучения не закончилась. Двое обучающихся не прошли адаптацию до конца года, не освоили программу первого класса, поэтому школьная ППк предложила родителям (законным представителям) пройти ПМПК их детям. Адаптация обучающихся 1 б класса завершилась к апрелю 2021года. Двум ученикам рекомендовано прохождения ПМПК, т.к. они не освоили предметы учебного плана за первый класс. Многие мотивированы к обучению.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что не у всех пятиклассников сформирована на должном уровне концентрация внимания, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые три недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся.

Для активизации деятельности на уроке используются различные методы обучения - устные и письменные виды работы. Учащиеся понимают требования учителя и выполняют их задания. На протяжении урока учителя удерживают внимание учащихся, постоянно формируя общеучебные умения и навыки. Приемы поддержки дисциплины позволяют создавать положительный моральный и психологический климат в классе. Речь учителей эмоциональная, тон доброжелательный. Активность детей в учебе в 5 классе выше. Цель посещения: выявление уровня сформированности функции регулятивных УУД(организации своей учебной деятельности). 5- умеют планировать и составлять план действий, осознают, что освоено и что подлежит усвоению.

Классные руководители постоянно находились с детьми, проводит организационные беседы, помогает детям в период адаптации.

Администрацией школы посещение уроков проводилось согласно плану работы. Итоги контроля подводились на педсоветах, совещаниях, в индивидуальной беседе. Причины трудностей педагогов, выявленных в ходе посещения уроков и собеседования по итогам четвертей, кроются в увеличении информативности учебного материала и, вместе с тем, преобладании объяснительно-иллюстративного типа обучения на уроках

В ходе посещения уроков выявлена, также группа учителей, обладающих высоким творческим потенциалом.

Вывод:

Анализ хода и результатов учебно - воспитательного процесса полон. Абсолютное большинство

из намеченного плана внутришкольного контроля выполнено.

4.5. Анализ методической работы школы

С учётом целей и задач работы школы в 2023-2024 учебном году была проведена работа *по методической теме «Современные подходы в организации проектно-исследовательско деятельности обучающихся»*

Задачи методической работы:

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей;
- изучение теории по вопросу проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- эффективное использование современных технологий поисково-исследовательской деятельности, проектной деятельности;
- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- совершенствование работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, обеспечивающих реализацию содержательных приоритетов модернизации образования;
- формирование способности проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе;
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и создать все необходимые условия для успешного введения ФГОС СОО.

1. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, диагностики, изучение и внедрение эффективных педагогических и управленческих технологий.

При планировании методической работы были выбраны следующие формы, которые позволили решать поставленные задачи наиболее эффективно:

- 1. Педагогические советы***
- 2. Методические семинары***
- 3. Школьные методические объединения***
- 4. Работа учителей по теме самообразования, курсовая подготовка.***
- 5. Открытые уроки и их анализ.***
- 6. Предметные декады.***
- 7. Малые педсоветы.***
- 8. Индивидуальная работа с педагогами по организации и методике проведения урока.***
- 9. Аттестационные мероприятия***

Высшей формой коллективной методической работы традиционно остаётся педагогический совет. В 2023-2024 учебном году педсоветы рассматривали следующие вопросы:

1) Педсовет «Задачи системы образования, анализ работы школы за 2023-2024 учебный год и задачи работы ОУ на новый учебный год». Были рассмотрены вопросы: подходы при составлении рабочих программ по предметам, курсам, согласование календарно-тематического планирования, вопросы текущей работы по повышению успеваемости и качества знаний, проведение ВПР, ДКР, итоговой и промежуточной аттестации и другие.

Цель посещения: выявить степень успешности адаптационного периода, создание благоприятных условий УВП, соблюдение требований к современному уроку; выявление профессиональных дефицитов.

4.6. Результаты независимой оценки МКОУ «Еланская ООШ»

Свердловская обл, Талицкий р-н, село Елань, ул.Кузнецова 2
ИНН: 6654008062

1. Открытость и доступность информации об организации

Средний балл: 84,8

Ваш официальный сайт заслуживает наивысшей похвалы! Вся необходимая информация на нем представлена в полном объеме, актуальная, в структурированном виде – посетители могут быстро и легко найти все, что их интересует.

2. Комфортность условий предоставления услуг

Средний балл: 94,5

3. Доступность услуг для инвалидов

Средний балл: 54,5

4. Доброжелательность, вежливость работников организации

Средний балл: 97,6

Получатели услуг в Вашей организации полностью удовлетворены доступностью сведений о ходе рассмотрения их обращений.

5. Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации

Средний балл: 97,7

В течение 2024 года проведена следующая работа.

Приобретено:

- закуплены учебники,
- закуплено оборудование для пищеблока,
- закуплены игрушки для ДОУ.

Проведены ремонтные работы:

- Косметический ремонт и покраска стен, полов школы, спортзала, столовой.
- Отремонтированы 3 кабинета в рамках Точка роста.

Выполнен значительный объем работ по устранению предписаний по итогам плановой проверки проведенной в первом полугодии 2024 года: Роспотребнадзором.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459352

Владелец Башков Александр Николаевич

Действителен с 11.11.2024 по 11.11.2025